


## บันทึกการเล่าเรื่อง



กิจกรรมถ่ายทอดความรู้ : ชุมชนนักปฏิบัติ (COP: Community of Practice)


กลุ่มชุมชนคนทำงาน เรื่อง วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม



(Activity Based Learning) ในศตวรรษที่ 21 ครั้งที่ 2




วันพุธที่ 21 มิถุนายน 2560 เวลา 9.00-12.00 น.

ผู้เล่าเรื่อง	รายละเอียดของเรื่อง	สรุปความรู้ที่ได้
<p data-bbox="165 752 392 842">อาจารย์อดิวัฒน์ พรหมาสา</p> 	<p data-bbox="424 752 1142 842"><u>Activity based learning ในเชิงจิตวิทยามีความสำคัญกับการสอนอย่างไรบ้าง</u></p> <p data-bbox="424 853 1142 1738">ในทางจิตวิทยา การใช้กิจกรรมมีความสำคัญในการนำเสนอเนื้อหา ในการนำเสนอบนเรียน กิจกรรมมันเชื่อมโยงได้ มันนำเสนอความสนใจและการเชื่อมโยงประเด็นซึ่งจะทำให้ประสิทธิผลของการเรียนดีขึ้น แต่ต้องใช้ระยะเวลา คือเรามักจะหวังว่าเวลาทำกิจกรรมเนื้อหาเราจะไม่ได้แต่ถ้าเราให้เขาทำกิจกรรมจะทำให้เขาอยากเรียน การใช้เกมส์พวกนี้เป็นเหมือนการหลอกล่อเกมส์เป็นการเชื่อมโยงนำไปสู่เนื้อหา เราจะต้องระวังไม่ให้เหมือนกับการ talk show ที่สนุกอย่างเดียวแต่ไม่มีเนื้อหาอะไรในบางกรณีที่ใช้กับเด็กตั้งใจเราจะต้องพยายามให้เขารู้สึกสนุกกับเนื้อหา การ design กิจกรรมจะต้องทำให้เขารู้สึกว่ามีความสนุกที่อยากไปค้นคว้า สนุกกับการที่ได้แสดงออกและเรียนรู้แล้วพวกเกมของรางวัลเล็กๆน้อยๆ ก็มีการสะสมแต้ม ก็มีสวนช่วย เช่น สะสมแต้มแล้วแลกรางวัลได้ อะไรก็แล้วแต่ทำให้เขาสนใจ คือกิจกรรมมันเป็นตัวที่ทำให้เขาผ่อนคลาย และเขาได้เรียนรู้แล้วว่าการทำได้ก็เป็นการสะสมความรู้ หรือใช้กิจกรรมเป็นการผ่อนคลาย ในท้าย ๆ ชั่วโมง</p> <p data-bbox="424 1749 1142 2018">เวลาทำกิจกรรมคือจะต้อง observe คือถ้ากิจกรรมเป็นกลุ่มจะเป็นยังไง บางที่เราก็ไม่เห็นหรือว่าเด็กพูดได้หรือเปล่า ฟังหรือเปล่า กิจกรรมจะต้องทำให้เขารู้สึกว่าเราไม่ได้จับผิดเขาอยู่ แต่ให้เขารู้สึกว่าเรากำลังช่วยเสริมจากที่เรียน คือในการเรียนภาษาอังกฤษจะต้องสร้าง attitude ขึ้นมาใหม่ ว่า ผิดเป็นครู ผิด</p>	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1174 752 1423 2018">● สำหรับ การใช้ Activities based learning จิตวิทยา มองว่า ถ้าเด็กเรียนแล้วไม่เกิดความกดดัน ไม่เน้นถูกผิด จะทำให้เด็กเกิดความสบายใจในการเรียน ดังนั้นสามารถนำกิจกรรมมาใช้ในช่วงต้นของการสอนเพื่อเป็นการสร้างแรงบันดาลใจ และทำให้เขาชอบในสิ่งที่เราสอนก่อน เมื่อถึงช่วงของเนื้อหาก็จะสามารถทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แต่ต้องระวังเรื่องของสาระการสอนด้วยว่าจะต้องได้ควบคู่ไปกับการ</li></ul>

ผู้เล่าเรื่อง	รายละเอียดของเรื่อง	สรุปความรู้ที่ได้
	<p>เป็นสิ่งที่ทำลาย ถ้าเด็กกลัวมันก็จะผิด ในแง่ของจิตวิทยา การ feedback จะทำให้เด็กเกิดความกลัว ฉะนั้นเรื่องการให้กำลังใจ จึงสำคัญให้มันเป็น positive ในการแสดงออก ไม่ควรทำให้เค้า รู้สึกว่าถูกตำหนิ ให้เขารู้สึกว่าไม่ได้หน้าแตก ให้บอกว่าทำดีแล้ว แต่เค้าสามารถ ทำได้ดีกว่านี้อีก</p>	<p>ทำกิจกรรม ไม่เพียง แค่สนุกอย่างเดียว</p>
<p data-bbox="167 607 403 696"><b>ผศ.ดร.นพรัตน์ รัตนารักษ์กุล</b></p> 	<p data-bbox="424 607 1147 696"><u>Activity based learning</u> กับการเรียนภาษาอังกฤษให้ได้ <u>ประสิทธิภาพ</u></p> <p data-bbox="424 707 1147 1984">ในสายการสอนภาษาอังกฤษก็เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาในการสอน แล้วที่อาจารย์บอกว่าทัศนคติ จะต้องเป็น positive attitude ไข่มุขคะ เนี่ยมันเกี่ยวข้องกับสายของเรามากเลยคือ คนที่จะเรียนภาษาต่างประเทศได้ดี ก็คือ คนที่มีทัศนคติที่ดี ต่อการเรียนภาษาอังกฤษหรือต่อเจ้าของภาษา ต่อ accent ของตัวเอง ต่อการแปลด้วย เพราะทุกอย่างก็จะเป็นตัวค้ำกันให้กับผู้เรียนภาษาเอง อย่างวิชาการแปล เด็กจะจำฝังใจว่าเป็นเรื่องของสังคมเฉพาะกลุ่ม ซึ่งจะต้องเก่งภาษาแล้วเท่านั้น จึงจะสามารถทำหน้าที่การแปลได้ ฉนั้นไม่เก่งภาษาฉนั้นแปลไม่ได้ ก็จะไม่บอกว่าย่อมองว่าการแปลเป็นเรื่องของคนเฉพาะกลุ่ม ให้มองว่าการแปลเป็นเรื่องของการแปลภาษา ไม่ให้มองเป็นเรื่องของวิชาชีพ ไม่ให้เด็กมองว่าเป็นอุปสรรค ประเด็นเหล่านี้ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษมันจะมี field ที่เรียกว่า social psychology of language เขาจะศึกษาเรื่องของการ accommodation จะพูดคุยกันอย่างไรที่จะสื่อสารกับอาจารย์ชาวต่างชาติได้ เพราะเราไม่ใช่เจ้าของภาษาบางคนมี accent ที่เราฟังไม่ออกก็จะมี accommodation กันไว้ เรื่องนี้ก็เป็นส่วนหนึ่ง social psychology of language นี้ก็เป็นเรื่องที่น่าสนใจนะคะ และในยุคปัจจุบันนี้เราเรียนรู้ได้ว่า positives attitude มันเป็นตัว แรงเสริมซึ่งจะทำให้แรงจูงใจของผู้เรียนดีขึ้นด้วย มันไปด้วยกันหมด แต่ที่นี้เนี่ยในประเทศไทยน้อยมากที่จะมีการทำวิจัยว่าเราจะมามีวิธีการยังไงที่จะไปเพิ่ม ทัศนคติเชิงบวกกับผู้เรียน มีทัศนคติเชิงบวกในการเรียน มีต่อทัศนคติของตัวเอง เรามักจะ</p>	<ul data-bbox="1168 607 1433 1984" style="list-style-type: none"> <li>● การเพิ่มทัศนคติในทางบวกเกี่ยวกับการออกเสียง (Accent) ของเด็ก มีผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ด้วย เพราะเด็กไทยจะไม่กล้าที่จะสื่อสารออกไป เพราะกลัวว่าจะออกเสียงไม่ถูกต้องและจะอาย ฉนั้นการให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษของตัวเองจะช่วยให้การเรียนรู้สัมฤทธิ์ผลได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวโน้มการใช้ภาษาอังกฤษที่จะเป็น World Englishes ที่ว่าภาษาอังกฤษสามารถมีได้หลายสำเนียง แต่ละประเทศมีสำเนียงของตัวเอง เพียงแค่</li> </ul>

ผู้เล่าเรื่อง	รายละเอียดของเรื่อง	สรุปความรู้ที่ได้
	<p>บอกว่าเราต้องให้อาจารย์ชาวต่างชาติเจ้าของภาษามาสอนเด็กเรา ครูคนไทยไม่ใช่เป็น native จริงๆ แล้วอยากจะบอกว่าไม่ใช่มุมมองของนักภาษาศาสตร์หรือแม้แต่เจ้าของภาษาเขาจะบอกว่าในยุคปัจจุบันไม่มีใครเป็นเจ้าของภาษา ทุกคนเป็นเจ้าของภาษา ฉะนั้นเราไม่จำเป็นต้องไป promote ว่าคุณต้องพูดให้เหมือนเจ้าของภาษา ทุกคนต้องมี identity เป็นของตัวเอง การที่จะพูดให้เหมือนเจ้าของภาษาเป็นเพียง choice คือถ้าเราเป็นพ่อแม่อยากให้ลูกเราได้พูดเหมือนเจ้าของภาษา อันนั้นคือพ่อแม่ แต่เมื่อเด็กส่วนใหญ่โตขึ้นมาแล้วในบริบทของสังคมไทย ใครจะมาพูดแบบเจ้าของภาษาได้ ล้นมันแข็งไปหมดแล้ว เพราะฉะนั้นถ้ามาเรียนกับเรา เราควรจะเสริมสร้างให้เขาฝึกการออกเสียงที่ชัดเจนไม่จำเป็นที่จะต้อง accent เหมือนเจ้าของภาษา จริงๆ แล้ว standard จริง ๆ มันหาไม่ได้ ไม่จำเป็นต้องเป็น British หรือ American</p> <p>ถ้าเป็นวิชา speaking กับ reading activity base คิดว่าเหมาะสม แต่ถ้า reading กับ writing ก็เหมาะแต่ส่วนตัวก็คิดว่าไม่รู้จะมีวิธียังไง ที่จะทำให้การเรียน reading กับ writing สนุกได้ และได้เนื้อหา เพราะ reading กับ writing เป็นทักษะในเรื่องของ cognitive ล้วนๆ เลย หรือว่าเวลาเราเริ่มที่จะเรียนภาษาเราก็ต้องอ่านให้ออกเขียนให้ได้แล้วรายวิชาที่เราสอนในรายวิชาที่ค่อนข้างยากการที่จะให้เด็กเก่งมันเป็นเรื่องยาก ขนาดเรายังเขียนภาษาไทยไม่ดีเลย แล้วภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศมันก็จะยาก การสอนภาษาอังกฤษจะมีเรื่องของ teacher believe คือความเชื่อของอาจารย์ผู้สอน จะมีงานวิจัยค่อนข้างเยอะใน field ของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ คือถ้าครูผู้สอนเชื่อผลการวิจัย ในด้านที่ 1 กับที่ 5 เท่านั้นที่ว่าจะเหมาะกับรายวิชานี้ ไม่ใช่ 2 3 4 เขาจะก็จะเอาประเด็นที่เขาเชื่อไปใช้สอนเท่านั้น ซึ่งบางที่อาจจะเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมก็ได้ มันจึงขึ้นอยู่กับความเชื่อของผู้สอน เช่นในเรื่องของการเขียนการแปล ครูผู้สอนหลายๆคนเชื่อว่า การให้ feed back โดยตรง โดยแก้ไขให้เด็กไป</p>	<p>ออกเสียงให้ชัดเจน และสามารถสื่อสารกันได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Activities based learning จะขึ้นอยู่กับความเชื่อของผู้สอนด้วยว่า วิธีการสอนลักษณะไหนสามารถทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้ดีที่สุด</li> </ul> <p>ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของผู้เรียนด้วย ยกตัวอย่างเช่นเด็กไทยเหมาะกับการเรียนรู้แบบ Indirect มากกว่า เพราะหากสอนในลักษณะการให้ผลลัพธ์แบบเบ็ดเสร็จ จะทำให้เด็กไม่มีความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง</p>

ผู้เล่าเรื่อง	รายละเอียดของเรื่อง	สรุปความรู้ที่ได้
	<p>เลย เด็กจะเรียนรู้ได้ แต่ก็มึ่งงานวิจัยหลายงานวิจัยบอกว่า direct feedback ไม่work ทั้งนี้ก็ต้องไปดูว่างานวิจัยอยู่ในบริบทไหน สังคมไหน ประเทศไหน แต่ถ้าอยู่ในบริบทสังคมไทย การแก้ไขให้เด็กไปเลย เด็กไม่ค่อยได้เรียนรู้หรอก มีน้อยที่เด็กจะให้ความสนใจและใส่ใจที่จะเรียนรู้ เหย้อ อาจารย์แก็มาให้นะ แต่ direct feed back ที่ได้มาจากครูผู้สอนเนี่ย มันจะ work สำหรับเด็กอายุน้อยๆ หรือนักศึกษาที่มีความรู้ไม่ดีและสนใจที่จะเรียนรู้ จากการแก้ไข ถ้าเด็กไทยเราจะให้ดีขึ้นเริ่มโดยการให้ indirect feed back คือให้รู้ว่าผิดยังไง คุณแก็ยังไง แต่ส่วนใหญ่ก็ไม่ค่อยสนใจ เราก็ต้องมีวิธีการว่า ถ้าคุณไปแก็มา คุณก็จะได้ หนึ่งคือการเรียนรู้ สอง ก็มีคะแนนให้ เพราะมันส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ คือถ้าเราแก็ให้เด็ก เด็กก็ไม่สนใจที่จะเรียนรู้ เวลาที่สอนการแปล เด็กก็มักจะถามว่าตัวนี้ แปลว่าอะไร ะ เด็กไม่พยายามที่จะเรียนรู้ ก็จะถามตลอด</p>	
<p>อาจารย์เบญจวรรณ ดอกไม้</p> 	<p>อาจารย์ได้ใช้ <u>Activity based learning</u> ในการสอนอย่างไรบ้าง</p> <p>“จะเน้นกิจกรรมเน้นเกมส์ ค่ะ ชั่วโมงแรกจะเป็น warm-up ก็จะให้ให้นักศึกษาเล่นเกม เหมือนกับว่า warm – up ของเขาจะใช้ทางด้าน physical activity เช่น ให้เด็กโยนบอลทำตามสั่ง ให้เด็กเขาได้ตื่น จะได้ active และส่วนใหญ่ก็จะเป็นกิจกรรม พอชั่วโมงที่ 2 ก็จะเป็นกิจกรรม มีเกมส์ให้เด็กเล่น แต่พอช่วงสุดท้ายจะมีเนื้อหาในหนังสือ แต่จะไม่เน้นเขียนเลย ให้เด็ก repeat พูดตามคำศัพท์ ไม่มีการเขียนมีการฟังกับการพูด ที่เป็น listening แล้วดูจากจำนวนเด็กที่มา เด็กมี 50 คน แต่ครั้งจะมา 40 กว่าคน ซึ่งเด็กก็ชอบเพราะสนุก ครูเป็นกันเอง เด็กจะเข้าใจการสื่อสารเพราะครูใช้คำศัพท์ง่าย แล้วก็ยกตัวอย่างให้เด็กเข้าใจ แต่ครูจะไม่ค่อยเน้นเนื้อหาในหนังสือ เอ้อ เน้นให้เด็กสนุก กล้าพูดกล้าตอบ ผิดบ้างไม่เป็นไร</p> <p>อ. บรรจบ (คุณอำนวย) “อาจารย์คิดว่าวิธีนี้นั้นมันตอบโจทย์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษใหม่ ถ้าเน้นให้เด็กกล้าพูดกล้าตอบ”</p> <p>อ.เบญจวรรณ “แต่ว่าเราไม่สามารถเอาวิธีนี้ (activity</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เน้นการใช้ Physical activities ให้เด็กตื่นตัว ในชั่วโมงแรก ชั่วโมงที่สอง เล่นเกม และชั่วโมงที่สามเน้นการฟังและพูด ไม่เน้นการเขียน เน้นการสอนโดยใช้คำศัพท์ง่ายๆ หากไม่เข้าใจก็จะอธิบายจนเข้าใจ</li> </ul>

ผู้เล่าเรื่อง	รายละเอียดของเรื่อง	สรุปความรู้ที่ได้
	<p>based learning) ไปใช้กับวิชาอื่นๆได้ ในการมหาวิทยาลัย เอ่อ วิชาอื่น เช่น เพราะเราจะมี list ของ คำศัพท์ list ของหน่วย ความรู้ที่ได้จะต้องรู้เพื่อไปต่อยอดวิชาของเค้า คือวิชา พวก structure writing ไม่สามารถใช้วิธีนี้ได้เลย แต่อาจใช้วิธีนี้เสริม ได้บ้างตามความเหมาะสม และขึ้นอยู่กับปริมาณเด็กด้วย การ สอนคู่กันมันก็เป็นไปไม่ได้เด็กศรัทธาในอาจารย์ต่างชาติมากกว่า คนไทย</p>	
<p>อาจารย์สรिता ศรีสุวรรณ</p> 	<p>อาจารย์ได้ใช้ Activity based learning ในการสอนอย่างไรบ้าง</p> <p>ในการเรียนการสอนในสาขาวิชาการท่องเที่ยว การใช้ กิจกรรมนำเลย ไม่ค่อยมีนะคะ ส่วนใหญ่จะเป็นในส่วนปฏิบัติ เลยคะ ก็คือสอนเนื้อหาแล้วก็ปฏิบัติเลย ไม่มีเล่นเกมส์ เพราะ การปฏิบัติก็เป็นเชิงวิชาชีพอยู่แล้ว เพราะรายวิชาเป็นวิชา ปฏิบัติอยู่แล้ว บรรยากาศในห้องเรียนก็จะสนุกสนานเพราะเด็ก ได้ทำจริง สมมุติวิชาครัว หนูก็มีในส่วนของลงมือปฏิบัติที่ครัว นี้ก็ ชัดเจนอยู่แล้วว่าได้ทำมันเป็น practical ซึ่งเป็นวิชาที่ต้องฝึกอยู่ แล้ว ถ้ากิจกรรมที่หนูสอดแทรกในเนื้อหาที่มีบ้างแต่ไม่ใช่เยอะ เช่นสอนเรื่องเครื่องเทศ หนูก็เอาเครื่องเทศหลายๆประเภทมาให้ เขา ให้เขารู้จักก่อน สอนเขาก่อนว่าอันนี้คืออะไร แล้วเอาของ จริงมา ให้เขาทาย แบ่งกลุ่มกันแล้วทายว่าอันนี้คืออะไรแล้วให้ เขียน อันนี้คืออะไรแล้วให้ทายและมาเฉลยตอนท้าย จะเป็นแบบ นี้มากกว่า ถ้าเป็นกิจกรรมที่แทรกกับเนื้อหาได้แล้วจึงจะปฏิบัติ ไปเลย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การนำวัสดุจริงมา เป็นกิจกรรมในการ เรียนรู้ ตัวอย่างเช่น การนำเครื่องเทศ และสมุนไพรมา เพื่อให้ นศ. รู้จัก กลิ่นและรส ผ่าน เกม เป็นต้น ซึ่งการ ได้สัมผัสวัสดุจริง นอกเหนือจากการดู ภาพ เพียงอย่าง เดียว จะช่วยให้ นศ. เกิดการเรียนรู้ และจดจำได้ดี</li> </ul>
<p>อาจารย์อุมารังศรี วงษ์สุบรรณ</p> 	<p>อาจารย์ได้ใช้ Activity based learning ในการสอนอย่างไรบ้าง</p> <p>จริง ๆ แล้วทฤษฎี activity based learning ต้องศึกษาและมีการ ทดลองใช้อย่างเหมาะสมกับบริบท การใช้กิจกรรมในช่วงต้นคาบ เรียนเพื่อผ่อนคลายก็สามารถทำได้ โดยหลักคือต้องให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมมากกว่าการนั่งฟังครูบรรยายอย่างเดียว กิจกรรมที่ สามารถปรับใช้ได้เช่น Q&amp;A, Role playing, group discussion คือ ใช้ทฤษฎี cooperative learning การเรียนแบบมีส่วนร่วมให้มาก ที่สุด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การใช้กิจกรรม ในช่วงต้นคาบเรียน เพื่อผ่อนคลาย ผู้เรียนก่อนเข้า เนื้อหาจริงๆ</li> </ul>

รายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมถ่ายทอดความรู้ : ชุมชนนักปฏิบัติ (COP: Community of Practice)  
กลุ่มชุมชนคนทำงาน เรื่อง วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม  
(Activity Based Learning) ในศตวรรษที่ 21 ครั้งที่ 2  
วันพุธที่ 21 มิถุนายน 2560 เวลา 9.00-12.00 น.

ลำดับที่	นามสกุล
1	อาจารย์บรรจบ ปิยมาตย์
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นพรัตน์ ธนานุรักษากุล
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อีร์โชติ เกิดแก้ว
4	ดร. ธงชัย หงษ์จร
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราโมทย์ ชูเดช
6	อาจารย์อุมารังษี วงษ์สุบรรณ
7	อาจารย์พรรณศิริ แจ่มอรุณ
8	อาจารย์อดิวัฒน์ พรหมาสา
9	อาจารย์บุญช่วย สนศรี
10	อาจารย์เบญจวรรณ ดอกไม้
11	อาจารย์สริตา ศรีสุวรรณ
12	อาจารย์พิรุชญาณ์ อธิเลิศนานนท์

รายชื่อคณะกรรมการเครือข่ายการจัดการความรู้ภายในและภายนอกคณะศิลปศาสตร์  
 กิจกรรมถ่ายทอดความรู้ชุมชนนักปฏิบัติ (COP: Community of Practice)  
 กลุ่มชุมชนคนทำงาน เรื่อง วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม  
 (Activity Based Learning) ในศตวรรษที่ 21 ครั้งที่ 2  
 วันพุธที่ 21 มิถุนายน 2560 เวลา 9.00-12.00 น.

คุณเอื้อ	อาจารย์บรรจบ ปิยมาตย์
คุณอำนวย	อาจารย์บรรจบ ปิยมาตย์
คุณกิจ	อาจารย์อติวัฒน์ พรหมาสา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นพรัตน์ ธนานุรักษากุล อาจารย์อุมารังษี วงษ์สุบรรณ อาจารย์สรिता ศรีสุวรรณ อาจารย์เบญจวรรณ ดอกไม้
คุณประสาน	อาจารย์บุญช่วย สนสี
คุณลิขิต	อาจารย์บุญช่วย สนสี อาจารย์เบญจวรรณ ดอกไม้ อาจารย์สรिता ศรีสุวรรณ อาจารย์พิฐญาณ อธิเลิศรณานนท์
เลขาโครงการฯ (KM) ผู้ร่วมสกัดความรู้	อาจารย์พิฐญาณ อธิเลิศรณานนท์ อาจารย์บรรจบ ปิยมาตย์ อาจารย์ ดร. ธงชัย หงจร ผศ.ดร.นพรัตน์ ธนานุรักษากุล อาจารย์อติวัฒน์ พรหมาสา อาจารย์บุญช่วย สนสี อาจารย์เบญจวรรณ ดอกไม้ อาจารย์สรिता ศรีสุวรรณ