

## บันทึกการเล่าเรื่อง

กิจกรรมถ่ายทอดความรู้ : การทำวิจัย (COP: Community of Practice)

กลุ่มชุมชนคนทำงาน เรื่อง “การสร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21”

วันพุธที่ 11 มกราคม 2560 เวลา 13.00-16.00 น.

### ผู้เล่าเรื่อง

ผศ.คณพศ  
สิทธิเลิศ



### รายละเอียดของเรื่อง

อันแรกก็คือภารกิจหลักมี 4 ประเด็น ภารกิจแรกคือการสอนหนังสือ 2 คือวิจัย บริการชุมชนและศิลปวัฒนธรรม นี่คือความสำคัญว่าทำไมเราต้องทำวิจัย เพราะเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู เป็นบทบาทของอาจารย์ที่ต้องทำเพื่อสถาบัน อาจไว้พิจารณาความดีความชอบอะไรก็แล้วแต่ เราจะต้องมีพื้นฐานอยู่ใน 4 ตัวนี้ จากประสบการณ์ที่ผมเคยผ่านมาถ้าจะมองเพื่อให้แต้มอาจารย์ก็คือตัวนี้

อันที่ 2 งานวิจัยทำให้เกิดความรู้ใหม่ องค์ความรู้ใหม่ที่เรามาจากการวิจัย เราสอนหนังสือไปเรื่อยๆ มันก็จะเหมือนเดิมเหมือนสอนไปเราก็จะรู้ปัญหา ซึ่งการวิจัยจะช่วยให้ในการแก้ปัญหาและทำให้เราเกิดความรู้ใหม่มาพัฒนาการเรียนการสอนของเรา

อันที่ 3 ก็จะสืบเนื่องจากความรู้ใหม่และแนวทางที่จะแก้ไข นี่คือความสำคัญของงานวิจัย เราก็จะเห็นว่า แนวทางแก้ไข 1 2 3 4 ที่เราพูดมานี้แหละ เรื่องของความรู้สึกความเป็นจริงของการที่เราทำวิจัย ประสบการณ์ที่เราต้องเจอและอะไรเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหาที่เกิดขึ้น ถ้าเรารู้ตรงนี้เราก็จะรู้แนวทางแก้ไข ก็จะทำให้เกิดงานวิจัย

ทีนี้ปัจจัยอะไรที่ทำให้เกิดแรงบันดาลใจที่ทำให้เกิดงานวิจัย อันแรกก็คือความเป็นอาจารย์ พอเราเป็นอาจารย์งานวิจัยเราก็ต้องทำ เพราะถ้าไม่ทำมันก็เหมือนครูทั่วไป อันที่ 2 ก็คือตำแหน่งวิชาการ นั่นคือเป็นจุดแรงบันดาลใจครับ แล้วแรงบันดาลใจที่ตามมาของมหาวิทยาลัยต่างๆ ก็เรื่องของรางวัล เช่น ถ้าคุณมีตำแหน่งวิชาการคุณก็จะได้ค่าตอบแทน ค่าตอบแทนที่เราได้ คุณก็จะได้ค่าตอบแทนในข้อที่ 3 ค่าตอบแทนที่เราได้ก็นอกเหนือจากงานประจำ หลังจากเรามีตำแหน่งวิชาการแล้ว ถ้าเราทำผลงาน

### สัปดาห์ความรู้ได้ดังนี้

**ความสำคัญของงานวิจัย**

- งานวิจัยถือได้ว่าเป็นภาระงานหนึ่งในสี่ของภาระงานอาจารย์
- งานวิจัยสามารถทำให้เกิดความรู้ใหม่
- สามารถได้แนวทางการแก้ไขปัญหาจากงานวิจัย

**แรงบันดาลใจในการทำงานวิจัย**

- เพราะความเป็นอาจารย์ จำเป็นจะต้องทำงานวิจัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้ใหม่
- การเพิ่มคุณวุฒิ/ตำแหน่งทางวิชาการให้กับตนเอง
- การได้ค่าตอบแทนที่เพิ่มขึ้น

## ผู้เล่าเรื่อง



## รายละเอียดของเรื่อง

ตำรา เขียนบทความและวิจัย นี่ถือเป็นผลที่เป็นแรงจูงใจ อันแรก ก็คือต้องการทำผลงาน อันที่ 2 คือตำแหน่งวิชาการ เป็นสิ่งที่เป็นปัจจัยสำคัญที่เราจะได้มาเพื่อเป็นผลงาน เพราะฉะนั้นตำราเอย วิจัยเอย เราก็ใช้ขอตำแหน่งได้ ถ้าอาจารย์จบปริญญาโท มาแล้ว 5 ปี ก็ต้องวางแผนล่วงหน้าในการทำวิจัย พอครบ 5 ปี อาจารย์ก็ทำเรื่องขอผลงาน การเป็น อาจารย์เราไม่จำเป็นต้องมานั่งสอน หนังสืออย่างเดียว เราต้องสร้างผลงานด้วย และอีกอย่างในการเป็นแรงบันดาลใจก็คือการต่อยอดความรู้ในเรื่องของการสอน ก็คือในเรื่องของการเรียนการสอนในด้านต่างๆ ก็เป็นจุดสำคัญที่ทำให้ผมอยากมีงานวิจัย แล้วก็กำลังใจสำคัญอีกอย่างก็คือ รุ่นพี่ที่ทำแล้ว สำเร็จ และอีกประการหนึ่งที่สำคัญก็คือ QA การมีผลงานวิชาการ ก็ทำให้คะแนนของคณะมากขึ้น การทำ QA ก็เหมือนการมีหม้อข้าว ถ้าหลักสูตรเราไม่รอดก็เหมือนการทำหม้อข้าวเราแตก

ส่วนด้านปัญหาอุปสรรคในการทำวิจัย ผศ. คณพศ กล่าวว่ ในประเด็นที่มีปัญหาเยอะ ก็ต้องหาให้ได้ว่า เราสนใจในเรื่องใด ต้องหาให้ได้ และต้องขจัดความกลัว ความไม่กล้าออกไป ต้องอ่าน ในเมื่อเราเป็นครู เราก็อ่านอยู่แล้ว

อีกทั้งยังกล่าวว่าจริงๆ แล้ว ให้ดูเรื่องวัตถุประสงค์ของการวิจัย ก็จะเป็นตัวชี้สถิติ บางคนไม่เข้าใจกลัวว่าจะไปคนละทางจริงๆ แล้วก็ดูชื่อเรื่องก่อน แล้วสถิติมันก็จะมา อย่างอาจารย์บอกมี ปัญหาเยอะ อาจารย์ก็ต้องดูว่า อาจารย์สนใจปัญหาไหน แล้วดูว่าปัญหานั้น อะไรเป็นปัจจัยหลัก ตรงนี้ อาจารย์ก็จะได้ชื่อเรื่องแล้ว

ปัญหาของนักวิจัยมือใหม่ ส่วนใหญ่ตั้งประเด็นที่อาจารย์ถามมา ก็คือกลัว คิดมาก วิตกกังวล เรื่องนั้น เรื่องนี้ แต่ทุกคนต้องก้าวออกจากจุดนี้ให้ได้ ไม่ต้องกลัว เพราะแม้แต่นักวิชาการที่มีชื่อเสียง ก็ต้องผ่านจุดนี้ทั้งนั้น เพราะไม่มีใครทำอะไรสมบูรณ์แบบ ตั้งแต่แรก ทุกคนที่มีประสบการณ์ในการทำวิจัย จะพบว่าเมื่อมองย้อนไปในงานแรก ๆ ไม่ว่าจะเป็นวิจัย บทความ ตำรา ก็จะมีรู้สึกว่ตลก เขียนไปได้อย่างไร แต่ถึงอย่างไร ทุกคนก็ต้องผ่านจุดนี้ ไปก่อน ดังนั้น ต้องกล้าทำ และแม้ว่าจะเขียนไปสามสี่เล่มแล้ว อย่งไร ก็ยังมีข้อผิดพลาดอยู่ดี แต่ถ้าทุกคนไม่กล้าที่จะก้าวออกจากจุด

## สัักความรู้ที่ได้ตั้งนี้

- มีรุ่นพี่ที่ทำแล้ว ประสบความสำเร็จ

## ปัญหาอุปสรรคในการทำวิจัย

- ต้องขจัดความกลัวออกไป ต้องกล้าในการลองผิดลองถูก ได้รับคำตอตอบแทนเพิ่มมากขึ้น
- อย่งย่อท้อต่อคำวิจารณ์ คำตำหนิ ให้มองว่าสิ่งเหล่านั้นเสมือนครูที่ทำให้เราได้เรียนรู้มากขึ้น และสร้างความเข้มแข็งให้กับเรา

## ในศตวรรษที่ 21 ครอบนางานวิจัยมาผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอนอย่างไร

- ต้องมีการบูรณาการหลักสูตรในกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียนให้ได้หากเราต้องการจะเป็นหนึ่งเดียวกัน โดยหลักสูตรที่ดีต้องสามารถตอบผู้ใช้



## ผู้เล่าเรื่อง



## รายละเอียดของเรื่อง

ความกลัวนี้ไป ก็จะไม่สามารเริ่มต้นได้ กลัวก็กลัวไป จะโดนว่าก็  
ไม่เป็นไร ก็ให้โดนว่า ไป ทำต่อไป บอกว่างานต่าง ๆ ก็ ถูกตำหนิ  
ก็ต้องยอม แล้วเราก็เอามาพัฒนาในงานต่อไป ของเรา ต้องถือว่าเป็น  
Advisor เป็นครูของเรา คนที่ดีเราเยอะ เราก็ได้ความรู้จากเค้า  
เยอะ แต่ต้องเป็นคนดีมาแล้วให้คำแนะนำ อันนี้ชอบ บางทีดีมาทั้ง  
เล่ม ดูทุกตัวอักษร เลยอันนี้ชอบเพราะยิ่งดี ก็ยิ่งได้ความรู้มาก อย่า  
กลัว อย่าท้อแท้ใจ แม้จะถูกตำหนิมาก็ตาม ต้องเอาชนะตรงนี้ให้ได้  
นั่นแหละแล้วเราก็จะประสบความสำเร็จ

อีก 5 ปี เรามีการพัฒนาหลักสูตรอาจารย์ควรจะมีการวิจัย  
สถาบันหรือไม่ เพื่อผลที่ออกมาจะเป็นทิศทางที่เราจะพัฒนา  
หลักสูตร เพื่อไปสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งต่อไปเราจะไม่เล่นเรื่อง  
student center โดยเราจะพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นเรื่องความคิด  
สร้างสรรค์ เทคโนโลยี problem base และจะสอดคล้องกับ  
ตลาดแรงงานยังงั้นซึ่งอันนี้อาจารย์ก็ต้องทำวิจัย และการวิจัยก็ไม่  
เน้นแค่วิจัยสถาบันและการวิจัยนี้ก็เพื่อที่จะดูตลาดและผู้ใช้งาน  
ก็คือเป็นการวิจัยสถาบันอันนี้ วิจัยตลาดอันนี้

ส่วนด้านประเด็นข้อเสนอแนะ ผศ. คุณพศ กล่าวว่ หากจะ  
เป็นนักวิจัยต้องมีความอยากรู้อยากเห็นอ่านมาก ๆ ในสิ่งที่สนใจ  
แล้วก็ค้นคว้าหาข้อมูลไม่ต้องรีบร้อน ให้ทำไปทีละเรื่อง เราก็จะได้  
งานที่สะสมไปเรื่อย ๆ ซึ่งงานวิจัย 1 เล่ม จะสามารถนำไปถอด  
เป็นบทความได้ 7- 8 เรื่อง เราก็สะสมเป็นผลงานไว้ 2. ต้องทำใน  
สิ่งที่รู้ ทุกสิ่งที่อยู่รอบตัวเราสามารถทำวิจัยได้ ทำในศาสตร์ของ  
เราอย่าทำข้ามศาสตร์เพราะแนวคิดของเรามีอยู่แล้ว และ 3. ให้  
ตัดความคิดที่ว่าไม่มีเวลา ไม่ว่าง สอนมาก ไม่พร้อม รอก่อน เดียว  
ทำ อย่าให้มีคำพวกนี้อยู่ในสมองของเรา ถ้ามีความคิดพวกนี้จะทำ  
ให้งานวิจัยไม่ออกมา ให้ทำในสิ่งที่สอน เรามีข้อมูลมากอยู่ คิด  
อะไรได้ให้รีบทำ การทำวิจัยทำให้ไม่เป็น อัลไซเมอร์ เพราะมันมี  
การได้คิดตลอดเวลา ซึ่งผลพลอยได้ก็คือนักวิจัยจะเป็นนักวางแผน  
และนักวิเคราะห์ด้วย ทำให้เป็นคนมองรอบและละเอียด และยังทำ  
ให้มีการพัฒนาตัวเองด้วย ทำให้ตนเองมีความน่าเชื่อถือเพราะได้มี  
การพัฒนาความรู้ตลอดเวลา

## สกัดความรู้ได้ดังนี้

บัณฑิตได้ว่าลักษณะ  
ที่บัณฑิตของตลาดที่  
ต้องการจะต้องเป็น  
แบบใด

## สำหรับผู้ที่ต้องการ เริ่มต้นในการทำวิจัย ควรจะทำอย่างไร

- ต้องมีความอยากรู้อยากเห็น อ่านมากๆ เพื่อสะสมความรู้เสาะหาประเด็นที่น่าสนใจ
- ทำในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของเรา สิ่งที่เราพอมีความรู้อยู่แล้ว
- อย่าเริ่มต้นด้วยคำพูดที่ว่า ไม่มีเวลาทำ ต้องรู้จักแบ่งเวลา หรือหากมีภาระสอนมาก ให้ใช้การสอนเป็นการวิจัยไปด้วยในตัว



**ผู้เล่าเรื่อง**

**รายละเอียดของเรื่อง**

**สัปดาห์ความรู้ได้ตั้งนี้**

**ผศ.ดร.นพรัตน์  
ธนากรรักษากุล**



คล้าย ๆ กันค่ะ เมื่อเป็นอาจารย์ครบ 5 ปี ก็รู้ว่าขอผศ.ได้ ช่วงนั้นงานที่ทำ ตัวเองเป็นเลขา Project ทำปริญญาโท ได้รู้จัก อาจารย์ที่มาจาก จุฬา เกษตร พระนครเหนือ ตำแหน่ง ผศ.ดร. ผศ. ก็เลยคิดว่าเราจะเป็นบ้างได้ไหม แล้วเค้าทำงานกันเก่งมาก แล้วเราละไม่มีอะไรเลย ศูนย์อะ แล้วเราก็คิดว่า ดร. คงไม่เรียน ผศ. นี้แหละ ตอนไหนก็ทำวิจัยไม่เป็น IS ก็ไม่ได้ทำ เพราะเรียน ปริญญาโทมาจากต่างประเทศ มันเลือกได้ว่าเราจะสอบ Comprehensive หรือ จะทำ Thesis ก็เลือก สอบ Oral Comprehensive แล้วก็เลือกทำตำรา ทำหนังสือ ซึ่งจับปลัดจับ ผลู เราก็ได้ตำแหน่งผศ. แล้วก็ทำไงละ เพราะเค้าก็ต้องคาดหวังว่า เราจะต้องมีผลงานต่อ แต่เราทำไงละ เราอยากทำ ก็ไปฝึกอบรม Course สั้น ๆ พบว่าไปก็ครั้ง ๆ ก็ยังทำไม่ได้ ที่นี้มีผศ.ติดอยู่ข้างหน้าจะทำอย่างไร บางทีคิดว่าอ.ที่เค้ามาอบรมให้ทางวิชาหรือเปล่าทำไมเราจึงรู้สึกว่าจะทำไม่ได้ ๆ จนมาเห็นว่าคนที่จบดร.เค้าทำ วิจัยเก่งมาก ก็เลยชวนชายที่จะไปเรียน ต่อดร. แต่ตอนที่ค้น หาว่าจะไปต่อ ดร. เราต้องจบปริญญาโทที่มีวิจัย ก็เลยไปหาป.โทที่ ทำวิจัย ก็เลยไปเรียน ป.โท ที่เน้นวิจัย ก็เลยไปเรียนเอกวิจัย จาก พื้นฐานของเรา ทำให้เราต้องชวนชาย พยายามเรียน และ พยายามให้งานวิจัยตีพิมพ์ให้ได้ เลยทำให้เรามุ่งมั่น และเมื่อมี ผศ. ก็ต้องทำวิจัย และเมื่อเรียนจบเอกแล้ว ก็ยิ่งรู้สึกว่า จบเอก แล้วไม่ ทำวิจัยก็เสียเปล่า ก็เลยทำวิจัยมาเรื่อย ไม่ว่าจะอยู่ในรูป เขียนห้า บทส่ง หรือทำ pilot study ตอนนี้ ก็เลยรู้สึกว่าการทำงานวิจัยเป็น เรื่องง่ายหลังจากเจอความรู้สึกยากลำบากมาห้าปี คือเหตุการณ์สี่ ปีที่อดทนเรียน

ส่วนด้านการนำวิจัยมาผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 นั้น คิดว่าใน 2-3 ปีที่ผ่านมาที่เน้นเรื่องของการทำเทคโนโลยีมาใช้เป็นสื่อเพื่อการเรียนการสอน เห็นได้ชัดก็ใน มหาวิทยาลัยของเราก็มี e-learning มาผสมผสานกับการเรียน การสอนในห้องแล้วดูว่านักศึกษาเนี่ย เขามีความคิดเห็นในแง่ของ ภาษาอังกฤษ ในแง่ของ relation ในแง่ของ attitude อย่างไร ซึ่ง เราสามารถไปเน้นในเรื่องของการเรียนรู้ด้วยตัวเองได้ แล้วแต่ว่า

**จุดเริ่มต้นในการ  
ทำงานวิจัยและแรงบันดาลใจในการ  
ทำงานวิจัย**

- อยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีแต่คนเก่งๆและมีตำแหน่งทางวิชาการ
- ไม่ต้องการเรียนต่อปริญญาเอก จึงเลือกทำตำแหน่งวิชาการแทน
- การได้ตำแหน่งไม่ได้ทำให้ทำงานวิจัยได้เก่งขึ้น จึงตัดสินใจเรียนต่อปริญญาเอกเพื่อให้ได้ความรู้ในการทำงานวิจัย
- เมื่อเรียนจบปริญญาเอกมาถ้าไม่ทำวิจัยต่อก็จะเสียเปล่า

**ในศตวรรษที่ 21 ควร  
นำงานวิจัยมา  
ผสมผสานกับการ  
จัดการเรียนการสอน  
อย่างไร**

- การวิจัยการใช้





**ผู้เล่าเรื่อง**

**รายละเอียดของเรื่อง**

**สกัดความรู้ได้ดังนี้**

เราจะสอนอย่างไร แต่หลัก ๆ คือ การสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยี หรือ Facebook เนี่ย เมื่อก่อนเราไม่ชอบ Facebook มาก แต่เรารู้ว่าจริง ๆ Facebook มีประโยชน์นะ ถ้าเราจะทำให้มีประโยชน์ เราก็เริ่มอ่านงานวิจัย ซึ่งการนำ Facebook มาใช้ในการเรียนการสอนแต่ยังไม่มีใครทำวิจัยเรื่องนี้ ซึ่งพบว่าการเรียนรู้ระบบ Facebook กรู๊ป ช่วยเพิ่มการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบนี้เรียกว่า Blended E-learning ยกตัวอย่างเช่น เมื่อมีปัญหาให้เด็กลองค้นหาใน internet แล้วลอง แชร ใน Facebook ซึ่งอย่างน้อยก็ดึงความสนใจเด็กได้ไม่มากนักน้อย

สมัยก่อนเวลาเราไปเรียนจะต้องนำพจนานุกรมเข้ามาในห้องเรียน สมัยนี้ไม่ต้องใช้แล้วเพราะเด็กมี สมาร์ทโฟน ซึ่งอันนี้ก็ถือว่าเป็นเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการสอนเด็ก หรือให้เด็กมีการตอบคำถามผ่านโทรศัพท์มือถือ หรือบางทีมีการให้เรียนผ่าน Ipad ทำการบ้านตรวจงานผ่าน Ipad แต่ควรเลือกรายละเอียดที่จะนำมาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเรา

นอกจากนี้ ผศ.ดร.นพรัตน์ ให้ข้อเสนอแนะว่า เราต้องกล้าจากบ่วง ไม่ต้องกลัวว่าเราจะโดนตำหนิ โดนว่า เพราะอย่างไรเราก็ต้องโดนอยู่แล้ว จะโดนมากโดนน้อยก็โดนอยู่ ให้ถือว่าเป็นเรื่องปกติที่จะต้องโดน ซึ่งจะทำให้เราทำวิจัยได้ และสมมติว่างานวิจัยเดี่ยวไม่พร้อมก็ให้ทำวิจัยกลุ่ม การทำวิจัยกลุ่มทำให้เกิดความอุ่นใจ แต่ก็ต้องมีข้อควรระวัง คือต้องแน่ใจว่าหัวข้องานวิจัยที่ทำถูกจริตของทุกคน เพื่อที่ไม่ให้หนักอยู่ที่คนใดคนหนึ่ง เพราะถ้าชอบเหมือนกันเวลาทำจะทำให้มีความสุขและจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ออกมา โดยถ้ามีปัญหาต้องเคลียร์กันให้จบ เช่น เรื่องเวลาว่างไม่พร้อมกัน เพื่อไม่ให้เกิดการกินแหนงแคลงใจกันของเพื่อนร่วมทีม ไม่ใช่วิจัยจบ ความเป็นเพื่อนจบ ต้องเคลียร์กันตั้งแต่แรกว่าชอบในสิ่งที่เหมือนกัน ธรรมชาติของแต่ละคนเป็นอย่างไร ต้องมีการลงพื้นที่ไม่น้อยกว่าเท่าไร ต้องไปลงพื้นที่พร้อม ๆ กัน ซึ่งจะทำให้ทุกคนรู้ว่า ธรรมชาติของการเหนื่อย การล่า เป็นอย่างไร กว่าจะได้ข้อมูล แล้วเราจะรู้สึกเข้มแข็งขึ้น มีปัญหาไรเราก็ต้องพูดกันตรง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเงินหรือเรื่องอื่น ๆ อะไรก็ตามต้องเคลียร์

เทคโนโลยีในการสอน เช่น การสอนโดยการ ใช้วิธี blended E-learning มา ผสมผสานกับการ เรียนการสอนในห้อง ใช้เทคโนโลยีที่เด็กรุ่นใหม่คุ้นเคยมาใช้ในการสอน

**สำหรับผู้ที่ต้องการเริ่มต้นในการทำวิจัย ควรจะอย่างไร**

- ต้องมีความอยากรู้อยากเห็น อ่าน มากๆเพื่อสะสมความรู้ เสาะหาประเด็นที่น่าสนใจ
- ทำในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของเรา สิ่งที่เราพอมีความรู้อยู่แล้ว
- อย่าเริ่มต้นด้วยคำพูดที่ว่า ไม่มีเวลาทำ ต้องรู้จักแบ่งเวลา หรือหากมีภาระสอนมาก ให้ใช้การสอนเป็นการวิจัยไปด้วยในตัว



**ผู้เล่าเรื่อง**

**รายละเอียดของเรื่อง**

**สัปดาห์ความรู้ได้ดังนี้**

กันให้จบ ซึ่งก็จะทำให้กลุ่มไปได้ แล้วเราก็จะได้เพื่อนมากขึ้น  
ความเป็นเพื่อนมีอยู่แล้ว แต่ก็จะเป็นเพื่อนในงานวิจัยด้วย ซึ่งก็  
จะเป็นผลดีจะทำให้ได้งานวิจัยเรื่อยๆ เวลาทำงานวิจัยต้องทำให้  
แบบมีความสุข หัวเราะได้ คือทำแล้วให้เพื่อนเยอะขันไม่ไข่ทำให้  
เพื่อนน้อยลง คือต้องถูกจรรยาบรรณไม่ใช่อยากมีผลงานก็เข้ามาร่วม  
กลุ่มโดยที่ไม่ถูกจรรยาบรรณ

งานวิจัยเป็นสิ่งสำคัญที่อาจารย์ต้องทำ เพราะยิ่งเราออกไป  
ข้างนอกสถาบัน สถาบันอื่นๆ เค้าก็ให้ความสำคัญของการวิจัย การ  
เขียนตำรา เพราะเป็นการพัฒนาทางด้านวิชาการ พัฒนาการเรียน  
การสอน บทความก็ได้จากงานวิจัย

**ความสำคัญของ  
งานวิจัย**

**— ผศ.รัชนิพร  
ศรีรักษา**



แรงบันดาลใจ ก็คือ ในสถานการณ์สิ่งแวดล้อม คืออาจารย์ที่  
ใกล้ชิด เป็นผู้กระตุ้น คือเห็นอาจารย์คนอื่น เช่น ผศ. คุณพศ ไป  
ปรึกษา สถิติ วิจัย กับ อ.ท่านอื่น ๆ หรือได้ยิน อ.พูดว่าได้  
ประเด็นปัญหาวิจัย หรือหัวข้อวิจัยใหม่แล้ว เราก็มีความรู้สึก ว่า อ.  
ท่านอื่นเค้าทำ เราอยู่ในแวดวงวิชาการเราก็ต้องทำเหมือนกันเมื่อ  
ได้ทำก็พบว่าสิ่งที่คิดว่าการทำวิจัยยาก ก็ไม่ได้ยาก เช่น เรื่องสถิติ  
ต่างๆ แต่ก่อนก็ไม่เข้าใจ แต่พอได้ทำก็มีเพื่อนอ.ที่ทำมาก่อนให้  
ความช่วยเหลือ ก็ทำให้เข้าใจในการทำวิจัย ก็เลยได้ทำมาเรื่อย ๆ  
จากฉบับที่หนึ่งมาสอง ซึ่งเพื่อน ๆ ก็ทำฉบับต่อ ๆ มา ซึ่งเราก็มอง  
ว่า เราคงหยุดไม่ได้ ในเมื่อเพื่อน ๆ ก็ยังทำต่อเนื่อง และบางทีก็เอา  
เราเป็นผู้ร่วมวิจัยด้วย อันนี้ก็เป็นสิ่งกระตุ้นแล้วก็ทำให้เรารู้ว่าไม่  
ทำไม่ได้แล้ว เราก็ต้องทำเพิ่มอีก เมื่อทำแล้ว ก็ยังเห็นคุณค่าเห็น  
ประโยชน์ของการทำ นอกจากได้ความรู้ขั้นตอนกระบวนการ ได้  
ความรู้นำไปสอนเด็กได้อย่างชัดเจน เป็นเหตุ เป็นผล มีหลักฐาน มี  
ความน่าเชื่อถือ มันสำคัญจริงๆ ในเรื่องของพัฒนาความรู้  
และจากการที่เราทำผลงานทางวิชาการมาเรื่อย ๆ เมื่อเริ่มที่จะ  
ทำงานวิจัยฉบับที่สองก็เริ่มมีเรื่องของตำแหน่งทางวิชาการเข้ามา  
และเมื่อไปศึกษากฎเกณฑ์ การขอตำแหน่งทางวิชาการ ก็พบว่า  
งานของตนเองครบแล้ว จากการที่สะสมผลงานมาเรื่อย แล้วเมื่อ  
เราทำการสอนมาครบ 5 ปี เราก็สามารถ ทำเรื่องเพื่อขอตำแหน่ง  
ทางวิชาการได้ เราก็จึงทำเรื่องเพื่อขอ เพราะเมื่อทำวิจัยจบมันก็

**● สถาบันอื่นให้ความสำคัญกับงาน  
วิชาการมาก เพราะ  
สามารถนำความรู้ที่  
เกิดขึ้นมาใช้  
พัฒนาการเรียนการ  
สอนได้**

**แรงบันดาลใจในการ  
ทำงานวิจัย**

**● บรรยากาศใน  
สถานที่ทำงาน  
สามารถช่วยสร้าง  
แรงกระตุ้นได้**

**● ในส่วนของตำแหน่ง  
ทางวิชาการเป็นผล  
พลอยได้ที่ตามมา  
จากการเก็บสะสม  
งานวิชาการ**

**ในศตวรรษที่ 21 ควร  
นำงานวิจัยมา**



### ผู้เล่าเรื่อง



### รายละเอียดของเรื่อง

ไม่ใช่แค่งานวิจัย มันก็มีเรื่องของบทความ ตำรา ตามมาเรื่อย ๆ ส่วนด้านการนำวิจัยมาผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21 นั้น เราสามารถเลือกช่องทางบางอย่างมาใช้ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีได้ อย่างเช่น google ที่เป็นแบบสอบถาม เราก็นำมาสร้างเป็นแบบสอบถามให้เด็กทำในห้องเรียน อย่างเช่นแบบสอบถามนี้ก็สามารถ Link ไปที่คลิปการเรียนการสอนเรื่องเทคโนโลยี ให้เด็กดูคลิปแล้วมาตอบคำถาม เด็กก็จะชอบในการเรียน ให้เด็กมีการคิดนอกกรอบในการตอบคำถาม เพราะเด็กรุ่นใหม่เราตีกรอบเขาไม่ได้

### สัปดาห์ความรู้ได้ดังนี้

#### ผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอนอย่างไร

- การวิจัยการใช้เทคโนโลยีในการสอน เช่นการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ผ่านทาง google drive สามารถช่วยให้เด็กทำแบบฝึกหัดที่ไหนก็ได้

รายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมถ่ายทอดความรู้ : การทำวิจัย (COP: Community of Practice)  
 กลุ่มชุมชนคนทำงาน เรื่อง “การสร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21”  
 ครั้งที่ 1  
 วันพุธที่ 11 มกราคม 2560 เวลา 13.00-16.00 น.

ลำดับที่	นามสกุล
1	อาจารย์บรรจบ ปิยามัตย์
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นพรัตน์ ธนานุรักษ์กุล
3	อาจารย์ ดร. ธงชัย หงษ์จร
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผศ. คณพศ สิริเลิศ
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัชนิพร ศรีรักษา
6	อาจารย์พรรณศิริ แจ่มอรุณ
7	อาจารย์อดิวัฒน์ พรหมาสา
8	อาจารย์บุญช่วย สนศรี
9	อาจารย์ศิลาวุฒิ แฉ่งเจริญ
10	อาจารย์อากาศร ชมะวิต
11	อาจารย์ทิพาพรรณ ไชยศรี
12	อาจารย์เบญจวรรณ ดอกไม้
13	อาจารย์สรिता ศรีสุวรรณ
14	อาจารย์พิรุชญาณ์ อธิเลิศรนานนท์



รายชื่อคณะกรรมการเครือข่ายการจัดการความรู้ภายในและภายนอกคณะศิลปศาสตร์

กิจกรรมถ่ายทอดความรู้ : การทำวิจัย (COP: Community of Practice)

กลุ่มชุมชนคนทำงาน เรื่อง วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม

(Activity Based Learning) ในศตวรรษที่ 21

วันพุธที่ 11 มกราคม 2560 เวลา 9.00-12.00 น.

คุณเอื้อ	อาจารย์บรรจบ ปิยมาตย์
คุณอำนวย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นพรัตน์ รัตนรักษากุล
คุณกิจ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นพรัตน์ รัตนรักษากุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์คณพศ สิริทิเลิศ ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชนิพร ศรีรักษา
คุณประสาน	อาจารย์บุญช่วย สนสี
ผู้จัดการทั่วไป	อาจารย์อดิวัฒน์ พรหมาสา
คุณลิขิต	อาจารย์บุญช่วย สนสี อาจารย์พิฐฐญาณ อธิเลิศนันทน์ อาจารย์สรिता ศรีสุวรรณ อาจารย์เบญจวรรณ ดอกไม้
เลขาโครงการฯ (KM)	อาจารย์พิฐฐญาณ อธิเลิศนันทน์
ผู้ร่วมสกัดความรู้	อาจารย์บรรจบ ปิยมาตย์ อาจารย์ ดร. ธงชัย หงจร ผศ.ดร.นพรัตน์ รัตนรักษากุล อาจารย์อดิวัฒน์ พรหมาสา อาจารย์บุญช่วย สนสี อาจารย์เบญจวรรณ ดอกไม้ อาจารย์สรिता ศรีสุวรรณ